

Kvalitetsrapport 2022-2023 for HF & VUC København Syd

1. Evaluering af uddannelses tilbuddene

KBH SYD VUC Erhverv samt Læse- og skrivecenter

Der er igangsat udvikling af nye og digitale OBU- og FVU-uddannelses tilbud og tilrettelæggelser som tilpasses udvalgte brancher indenfor administration, logistik, service og sundhedsområdet. Forløbene skræddersyes til de behov som organisationer og virksomheder har inden for de bekendtgørelsesfastsatte krav. Dertil benyttes materiale som er udviklet på tværs af VUC'erne under paraplyen VUC Erhverv.

HF2

2-årig hf udviklede et ordblindetilbud som er tilrettelagt over tre år på Amager-afdelingen. I august 22 var 23 tilmeldt og i august 23 har det været et lille frafald på to elever. I foråret 2023 var det jf. nye elevfordelingsaftale muligt at give elever forrang til uddannelsen, og der er 26 elever tilmeldt linjen i august 2023. Der er stor interesse for linjen, hvor hver elev både har 6 timers ordblindeundervisning pr. uge samt tilknyttet SPS-mentor, hvis der er et behov herfor. Elevernes faglige resultater er høje i klassen.

E-sport-profillinjen fik færre ansøgere i august 2022. Der var 21 tilmeldt på linjen, og flere er faldet fra i 2022/23. Linjen tiltrækker elever fra et stort geografisk område, hvilket gør, at elever falder for 45 minutters transporttid. I 2023 har vi indgået et Erasmus+ projektudviklings samarbejde for både at skabe opmærksomhed om linjen og øge undersøge sammenhænge mellem faglig fordybelse og øget læring gennem spil.

HF Europe er en ny linje som blev etableret på begge afdelinger. Målet er at styrke internationalt udsyn, modet til at tage et studieophold i udlandet og åbne op for nye perspektiver. Eleverne var på studietur i Stockholm i foråret 2023.

Derudover har linjerne HF Science haft stor søgning på elever som ønskede matematik A og fysik for at søge ind på lange videregående uddannelser. HF Empowerment er den mest søgte linje, og den linje, hvor medborgerskabsprofilen er et vigtigt omdrejningspunkt. Denne og adventurelinjen er i direkte målrettet professionshøjskoler og erhvervsakademier.

Data indsamlet fra uddannelsesstatistik.dk ultimo august 2023

Andel af elever som afbrød 1. år (21/22)	Hvidovre	35,8 %	Skiftede uddannelse: 10,2 % Forlod udd. systemet: 25,5 %
	Amager	23,5 %	Skiftede uddannelse: 4,7 %

			Forlod udd. systemet: 19,6 %
Karaktergennemsnit <i>Lands gennemsnit 6,1</i> (21/22)	Hvidovre	6,0	55 studenter
	Amager	5,9	61 studenter
Socioøkonomisk løfteevne	Karaktererne skal ses ift. den socioøkonomiske løfteevne. Heraf fremgår det, at vi ligger blandt de 20 % bedste gymnasiale uddannelser til at løfte eleverne set ift. indgangsniveau og faktorer som forældres økonomi, uddannelsesniveau og bopæl		
Trivsel <i>Lands gennemsnit: 3,8</i> (22/23)	Hvidovre	3,9	Særlig opmærksomhed på mobning, støj, social kontrol jf. parallelsamfundstilsyn
	Amager	3,7	
Nystartede i 2022/2023	Hvidovre	139	14 elever rykkede ikke op på 2. år med start august 23
	Amager	90	2 elever rykkede ikke op på 2. år med start august 23
Andel hf2 elever fordelt på afdelingerne (2022/23)	Hvidovre	243	
	Amager	168	
Overgang til videre uddannelse. Data pr. 1. sep. 2023	Hvidovre	72,6 %	Andel elever der pr. 30. sep. – 27 måneder efter er i gang med videregående uddannelse
	Amager	42,9 %	

Andelen af elever som meldes ud af den 2-årige hf og helt forlader uddannelsessystemet er høj (H: 25,5 %; A:19,6%), hvilket kan ses i sammenhæng med analysen fra AE i december 2020 (Arbejderbevægelsens Erhvervsråd), som viser, at hf-kursisterne i højere grad end en gennemsnitlig ungdomsårgang har ufaglærte forældre, lavere karakterer i dansk og matematik og er flere gange påbegyndt en ungdomsuddannelse og så faldet fra igen.

Fokusset på, at øge overgangen til videre uddannelse er i særdeleshed lykkedes i Hvidovre, hvor 72,6 % er i uddannelse 2 år efter afsluttet hf-eksamen. Lands gennemsnittet ligger på 46,5 %, og målet er, at Amager-afdelingen skal tangere denne inden for de nærmeste år. Det iværksættes yderligere aktiviteter sammen med Studievalg herom. Dertil viser AEs rapport, at 90 % af hf studenterne enten er i uddannelse eller job, hvorfor der formodes, at en stor andel af studenterne er i ufaglært arbejde.

HF-e

HF-enkeltfagstilbuddene, er tones mod professionskompetencer inddrages i flerfaglige forløb for både at understøtte og åbne for tilrettelæggelser hvor forskellige uddannelsesønsker rummes. De fleste enkeltfag er fundet i uddannelsespakker. KBH SYD ønsker at være et sted, som understøtter og bidrager til, at der uddannes kompetente borgere der understøtter behovet for kvalificeret arbejdskraft inden for velfærdsuddannelserne som eksempelvis pædagog-, sygeplejerske-, fysioterapeut-, socialrådgiver- og fængselsbetjentuddannelsen.

Turbo hf som er en tilrettelæggelse af hf-enkeltfag over 2-år. Målgruppen er elever som typisk har stiftet erfaring gennem arbejde eller har afbrudt andre ungdomsuddannelser, og ikke ser sig som elev på den 2-årige hf. Søgningen til denne er begrænset, og der kan ikke lavet et selvstændigt holdforløb som udelukkende inkludere disse kursister. Kursistgruppen har gennem tilrettelæggelsen mulighed for at søge videre på professions-, erhvervsakademiuddannelserne og Universitetet. Et målrettet ønske om at blive optaget på Universitetet sker gennem en tilrettelæggelse ved at bygge uddannelsen op med flere A-niveau fag sammen med elever på Science-forløbet på hf2.

Data på hf-enkeltfag						
Årstal	Optag	Frafald	Frafald %	Gennemført	Bestået	Karaktergennemsnit
2019/2020	853	132	15,50 %	566	439	5,6
2020/2021	751	144	19,20 %	509	441	5,8
2021/2022	580	138	23,8 %	427	329	5,8
2022/2023	616	251				5,54

Tallene i 2022/2023 er opgjort lidt forskellig fra tidligere, da HF & VUC København Syd ikke anvender Inspari mere. Det betyder, at frafald kan være forbundet med, at elever har skiftet hold eller fag men ikke er udmeldt. Frafalet formodes ud fra aktiviteten at være på samme niveau som i 2021/2022.

AVU

Faldende søgetal på uddannelserne har medført, at fag og niveauer samlæses. Dertil er der udviklet på, at e-learning kursister samlæser 20 % af deres uddannelsestid med eleverne på holdene ved tilstedeværelsesundervisning på begge afdelinger. Målgruppen har siden 2020 ændret sig, således at en stor andel af kursisterne er to-sprogede, som efter et g-niveau i dansk og matematik søger videre i EUD-forløb. Frafalet er både et udtryk for frafald fra uddannelserne eller at kursisten flyttes fra et niveau til et andet. Eksempelvis fra g-niveau til basis-niveau.

Data på AVU						
Årstal	Optag	Frafald	Frafald i %	Gennemført	Bestået	Karaktergns.
2019/2020	646	114	17,60%	544	302	4,8
2020/2021	574	112	19,50%	373	245	4,9
2021/2022	452	79	17,50%	374	208	4,8
2022/2023	377	113	29,73%			5,05

E-learning

Målgruppen i e-learning er kursister som har behov for en fleksibel tilrettelæggelse for at få en uddannelse, da de enten er i job, har diagnoser, mangler et fag som skemateknisk ikke kan passe ind i øvrige undervisningsaktiviteter eller hvor der er få kursister på. E-learningstrategien skal sikre en kontinuerlig udvikling af nye adaptive undervisningsformer som både understøtter nuværende og fremtidige behov for undervisning i fleksible tilrettelæggelser, som sikrer undervisningsaktivitet i fag med lille søgning for at sikre et bredt uddannelsesudbud. Dataene i 2023 er opgjort i kursistmoduler.

HF-E E-learning						
Årstal	Optag	Frafald	Frafald i %	Gennemført	Bestået	Karakter gns.
2019/2020	736	175	23,80 %	552	374	5,8
2020/2021	899	276	30,70 %	634	533	7,0
2021/2022	728	234	32,10 %	510	325	6,6
2022/2023	656	315				5,88

AVU E-learning						
Årstal	Optag	Frafald	Frafald i %	Gennemført	Bestået	Karakter gns.
2019/2020	465	118	25,40%	320	187	4,6
2020/2021	524	188	35,90%	373	264	5,30
2021/2022	440	140	31,80%	319	117	4,2
2022/2023	312	119	38,14 %			4,4

E-learning er fortsat udfordret af, at læreren skal håndholde kontakten til hver enkelt kursist, og at der er store forskelle i adfærden, tilgang til e-learning og at skabe en god struktur for læring. Der er internt fokus på kompetenceudvikling af lærerne for at sikre stringenthed og ensartethed, hvilket vil kendetegne e-learning fra produktbeskrivelse, tilmeldingsflow i vejledningen og i opbygning og den didaktiske undervisning.

Responstiden fra tilmelding til første kontakt mellem lærer og elev skal være senest to dage efter kursusopstart, for at mindske frafaldet, som fortsat er højt på begge uddannelser. Frafall kan være et udtryk for, at kursister er flyttet fra e-learning til holdene i hhv. Hvidovre og Amager, eller at de har skiftet fag eller niveau. Det er ikke alene et udtryk for, at de er frafaldet uddannelsen. Det gælder i særdeleshed for hf-e e-learning, hvor der er en tæt dialog mellem lærere og den enkelte kursist.

2. Gennemførelse og tilstedeværelse

For alle HF & VUC Københavns uddannelses tilbud gælder, at der hele tiden er fokus på tværgående aktiviteter som studieaktivitet, gennemførelse og at kursisterne gennemfører med eksamen, når de har færdiggjort forløbet.

Special pædagogisk støtte (SPS) er iværksat, så responstiden fra, at et behov identificeres til at kursisten eller eleven har fået tildelt en SPS-mentor er kort. Der er sat tre SPS-koordinators til at løse opgaven, således, at de dækker hhv. 1) HF-Neurodivergente, 2) Ordblinde på AVU og HF og 3) diagnoser og andre særlige behov i e-learning og på de øvrige hold. Aktiviteten og behovet er meget stort på HF, og til trods for intensiveret indsats, vil der være elever og kursister, som får brug for pauser fra uddannelse, og derfor melder sig ud uagtet indsatsen, da de falder for SU-grænsen på minimum 23 timer pr. uge, for at komme i betragtning til SU. De forlader derfor uddannelses-systemet, for at sikre et andet forsørgelsesgrundlag. Det kan være en af forklaringer på det store frafald på den 2-årige hf.

Rektor og leder er ude på alle nye hold på den 2-årige hf og orientere om studieaktivitet, trivsel, vigtigheden i fremmøde. Dertil orienterer vejledere om fremmøde, SU og nye aktiviteter og tilbud. Der er screeninger i dansk på samtlige hold for at sikre, at alle elever og kursister har mulighed for at få understøttende undervisning som enten FVU eller ordblindeundervisning.

På hold og lærerniveau, har både teams og faglærere fokus på følgende i gennemførelsesindsatsen:

- Koordinering af gennemførelsesindsatsen med fokus på at strømline de tværgående indsatser med regelmæssige møder med lærerteams omkring den enkelte elev
- Tættere samarbejde med indskrivningsvejlederne
- Sammen med lærerteamet sikre en mere sammenhængende indsats overfor den enkelte elev, der har det svært
- Fokus på klasserumsledelse
- On-boarding af nye elever til HF & VUC København Syds kursist- og elevgruppe

Gennemførelsesindsatsen har som mål at sikre, at frafald ikke overstiger:

- 15 % 2-årig hf
- 15 % AVU
- 25 % AVU e-learning
- 17 % hf-e
- 22 % hf-e e-learning

De ovenstående mål har vi endnu ikke indfriet. Ledelse og pædagogisk personale vurderer, at det er væsentligt med ambitiøse mål, da det skærper fokus både i dialog med elever og kursister og i den

pædagogiske udvikling. Gennemførelsesindsatsen støttes op af en række andre indsatsområder som understøtter synlig læring, fællesskab og medborgerskab. Der inddrages eksterne konsulenter på pædagogiske dage som målrettet arbejder med disse problemstillinger i lærerteams og på tværs af uddannelserne. Arbejde med stilladsering skal sikre elever og kursister føler sig trygge i læringsrummet gennem synlig læring og klasserumsledelse.

Der gennemføres 2 årlige dialogsamtaler med alle klasser og hold på tværs af årgange og uddannelser, hvor temaer som studiemiljø, trivsel og adfærd italesættes. Vi forventer at resultatet af igangsatte aktiviteter vil påvirke elevernes trivsel og gennemførelse positivt. Forhåbentligt vil det påvirke kursister og eleverne så meget, at det også vil kunne afspejle sig i næste års undersøgelse af elevtrivsel og de risikobaserede faktorer.

I kvalitetssikringen af indsatserne iværksættes evaluering heraf, hvor elevernes stemmer inddrages i udviklingen af elevunderstøttende aktiviteter. Elevrådet organiseres således, at data fra kvalitetsrapporten drøftes med dem fremadrettet.

3. Opfølgning på indsatsområder

Ledelsen følger op på dialoger og handlingsplaner i samarbejde med lærerteams og elevrådet. Tilsvarende følger ledelsen op på indsatsområdet i forbindelse med næste års selvevaluering og opfølgingsplaner.

Ledelsen har fokus på et godt og sundt læringsmiljø med stor diversitet som bidrag til elevtrivsel og øget gennemførelse. Der arbejdes strategisk og helt ind i klasserummet for at skabe et sundt og godt læringsmiljø som styrker elevernes faglige og sociale trivsel. Det er vigtigt for nogle elevers trivsel, at de kan have en dialog med læreren om undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Dertil er der stor tilgængelighed til både vejledningen og til ledelsen.

I fagene udnyttes dialogmuligheden, og vi vil gerne fortsætte og intensivere dialogen. Vi oplever, at de fleste elever og kursister fra tid til anden føler et stort pres, hvorfor det er væsentligt, at de benytter sig af skolens støttetilbud.

Vores elever får inden studiestart at vide, at de skal regne med at bruge væsentlig tid på skriftlige afleveringer i skrifttunge fag, da flere af vores elever er udfordrede med lige præcis denne del. Som uddannelsesinstitution forsøger vi at udjævne belastningen hen over året, og vi vil fortsætte arbejdet for at blive endnu bedre til den tværgående koordinering.

Samlet set vil vi iværksætte aktiviteter, der skal understøtte at:

- Elever oplever, at lektier og skriftlige afleveringer i højere grad planlægges og koordineres i lærerteams

- Elever oplever en højere grad af medindflydelse i undervisningen
- Elever oplever at skolen understøtter aktiviteter for øget elevtrivsel og gennemførelse
- Hvert lærerteam koordinerer afleveringstidspunkter og fordybelsestid på hf2 for hver klasse / hold

4. Evaluering af undervisningen

Der gennemføres undervisningsevaluering (læringsevaluering) og efterfølgende klassesdialog i alle fag med fokus på læringsmiljø i klassen, fagligheden (den oplevede sværhedsgrad, motivation og indsats gennem synlig læring), tydeligheden omkring undervisningsmål, muligheden for at få hjælp og feedback i undervisningen etc. "Elevinddragelse" drøftes i alle faggrupper og det påtænkes, at blive et fælles tema på pædagogisk dag.

HF & VUC København Syd har udarbejdet fælles idékatalog til, hvordan man kan give elever medindflydelse på planlægning og gennemførelse i de enkelte fag, og det skal lægges for elevrådet. Målet er at skabe fælles forståelse af hvornår medindflydelse er værdiskabende ift. faglig og social dannelse i et medborgerskabsperspektiv. Elevrådet inddrages i planlægningen af sociale aktiviteter og udvalg: Elever og kursister opmuntres og støttes i deres arbejde med at oprette egne klubber og udvalg og bruge skolens fysiske rammer i deres udfoldelse. Eleverne opmuntres og støttes i deres arbejde med at arrangere aktiviteter på og udenfor skolen. Følgende aktiviteter er igangsat: Elevråd, fest- og caféudvalg, LANudvalg i E-sport. Der etableres udvalg som skal styrke det fysiske studiemiljø som indretning af fællesarealer og udenomsarealerne. Et andet udvalg som skal arbejde med bæredygtighed og endnu et som skal bidrage med indsigter til it-didaktikken. Tovholder på udvalg vil være elevråds-forpersonen og lærere samt ledere.

Vi forventer, at resultatet af de iværksatte aktiviteter vil påvirke elevernes trivsel positivt. Forhåbentligt vil det påvirke eleverne så meget, at det også vil kunne afspejle sig i kommende års undersøgelse af elevtrivslen, særligt i forhold til de konkrete spørgsmål omkring elevernes oplevelse af indflydelse på undervisningen og lærernes koordinering af tidspunkter for opgaveafleveringer. Vi håber, at den positive afledte effekt er, at det øger gennemførelse og de faglige resultater. Vi forventer dermed at elever og kursister giver udtryk for øget oplevet inddragelse og trivsel i forhold til koordinering af opgaver og afleveringer samt øget motivation. Udvalgene skal bidrage til, at de giver udtryk for at de oplever at KBHSYD i et voksent studiemiljø byder på et bredt og varieret udbud af sociale aktiviteter som elever og kursister gennem egne initiativer og aktive deltagelse kan være med til at præge, ligesom det styrker medborgerskabsprofilen. Effekten måles via kommende elevtrivselsundersøgelser, hvor indikatorer sammenlignes med sidste års indikatorer. Opfølgning på indsatsområdet som helhed. Teamledere følger op på, at fordybelsestid på hf2 og på evalueringerne af elev- og kursistinddragelse i et samarbejde med nærmeste leder. Ledelsen følger ligeledes op ved næste års selvevaluering.