

Årsplan 20-21

Årsplan for 20-21 er følgende:

- Gennemførelse og tilstedeværelse
 - Fuld indarbejdning af den linje af tæt opfølgning, støtte og konsekvens i forhold til hver eneste elev, som blev indført gradvist i løbet af 19-20. Målene for tilstedeværelse skærpes til 15% på hf2 og AVU, og til 17% på hf-e
 - Der arbejdes mere med fællesskab og medborgerskab.

- KBHSYD Didaktik
 - Faglige forventninger om kompetencer
 - Aktivt medborgerskab også ind i selve måden vi underviser
 - Lærerne som medskabere
 - Aktionslæring og refleksion som udviklingsmetode.

- Ny skole på Amager – Visionen skal blive virkelighed
 - Forsamlingshus
 - Arbejdsarealer
 - Nyt koncept for service og kommunikation

- Et godt arbejdsliv.

Gennemførelse og tilstedeværelse

Projektet med at indarbejde vores gennemførelsesstrategi går ind i sit andet år. Det er tid at holde fast og udvikle metoderne. Mål for 20-21

- Fuld indarbejdning af den linje af tæt opfølgning, støtte og konsekvens i forhold til hver eneste elev, som blev indført gradvist i løbet af 19-20. Målene for tilstedeværelse skærpes til 15% på hf2 og AVU, og til 17% på hf-e
- Der arbejdes mere med fællesskab og medborgerskab.

I skoleåret 2020/2021 vil vi have særlig fokus på gennemførelse på e-learning, hvor vi også ser et stort frafald.

Vi vil i skoleåret 2020/2021 lave indsatser som understøtter fællesskaber i klassen og på tværs af klassen jf. KBH Syd didaktikken, nedenfor.

KBHSYD Didaktik

- o Faglige forventninger og kompetencer
- o Aktivt medborgerskab også ind i selve måden vi underviser
- o Lærerne som skabere af eksperimenterne og metoderne
- o Aktionslæring og refleksion som udviklingsmetode.

Et hovedmål i denne sammenhæng er at fastholde den faglige løfteevne generelt og at løfte den til signifikant niveau i matematik – disse mål ses i forhold til kpi-resultaterne for 2018

I KBH SYD's strategi er målet aktive kompetente medborgere. For os hænger den personlige, faglige og sociale dannelse tæt sammen. Vi skal skabe et miljø der fremmer faglig og social trivsel.

Et andet centralt udgangspunkt er undervisningsmiljøvurderingen (UMV) fra 2020, hvor alle elever deltog og hjalp os med at forstå, hvad en god skole er for dem. Hovedpunkter fra UVM 20:

- Tydelig klasserumsledelse og kreativ, varieret undervisning.
- Fokus på fællesskaber og sammenhold, i og uden for undervisningen.
- Gode rammer for dialog og mulighed for at blive hørt.

Udtrykket KBH SYD didaktik er vores samlebegreb for vores medborgerskabsdidaktik.

Vi vil lave en skole hvor eleven er hovedperson i sin egen læringsproces/læreproces. Det er eleven og ikke læreren, der skal gå vejen. Derfor skal eleverne træne at være aktive, både ift læreprocessen, men også ift. livet generelt. Vi vil gerne opnå at eleverne har ejerskab over egen læringsproces såvel som eget liv. Det gør vi ved at lave aktiviteter i og uden for undervisningen, hvor eleverne kan øve sig i at tage lederskab i eget liv. Udgangspunktet er altid, at vi vil arbejde med elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer gennem succesoplevelser og udfordringer.

- Vores kerneopgave på KBH SYD er elevernes læring. Derfor tager vores undervisning udgangspunkt i vores elever.
- Det er en didaktik hvor vi møder vores elever ligeværdigt. Det betyder, at vi ved og anerkender at det, de bringer med sig ind i skolen og klassen har værdi, og at vi søger at sætte det i spil

- Vi ser forskellighed som en styrke, der bidrager både til fællesskabets og individets udvikling, fordi det nuancerer vores verdensbillede og forbereder os på at kunne handle i verden som er mangfoldig og flertydig. .
- Vi tror på, at alle kan og vil lære, og vi har en grundlæggende tillid til, at vores elever både kan og vil tage en uddannelse. Vi tror på, at alle elever kan tilegne sig ambitiøse og hensigtsmæssige læringsstrategier, at alle kan knække læringskoden og dermed kan mestre den videre faglige, personlige og sociale udvikling.
- Vi arbejder målrettet med synlig læring. Det skal være tydeligt for eleverne hvad formålet med undervisningen er, hvad det er, de skal lære og hvilke skridt, der skal til for at lære netop det. Vi stilladserer undervisningen på en måde, så det bliver muligt for vores elever at gå på den vej. Så de møder passende udfordringer og får mulighed for at få succesoplevelser.
- Med elevernes personlige, faglige og sociale udvikling for øje, søger vi at sætte elevernes livsverden i spil i undervisningen og forbinde undervisningen med skolen som praksisfelt og med verden uden for skolen. Vi skaber rum for at eleverne kan øve og reflektere over deres faglige, sociale og personlige kompetencer, for at styrke deres demokratiske selvtillid og mulighed for at tage lederskab i eget liv og ansvar i de fællesskaber, som de er del af.

Arbejdet med KBH syd didaktik bygger på nyere forskning omkring elevers læring og trivsel Særligt følgende punkter

- *Elevrelationer*. Gode elevrelationer - dét at have venner, der hjælper, opmuntrer m.v. - læringsfremmende (Hattie, 2013)
- *Positive lærer-elev-relationer*. Elevernes oplevelse af at læreren vil dem det godt - støtter, hjælper, viser interesse for eleven, deres relationer, perspektiver og erfaringer. Interesse og gensidig tillid og respekt bidrager til udvikling af et trygt vi-fællesskab i klassen, hvor alle føler, de hører til og har værdi (Overland, 2009; Klinge, 2017)
- *Motivation*. Forskere fra Cednter for Ungdomsforskning beskriver, hvordan fem motivationsorienteringer skal i spil, hvis skolen og lærerne skal lykkes med at inkludere flest muligt.
- *Fællesskaber på skolen*. EVA (Danmarks evalueringsinstitut) opsummerer i en rapport fra 2019 vigtigheden i arbejdet med fællesskaber: "Oplevelsen af at være en del af de sociale og faglige fællesskaber på gymnasiet samt det at opleve, at man bidrager med noget både fagligt og socialt, har en stor positiv betydning for elevernes trivsel. Omvendt kan en manglende følelse af tilhørsforhold og samhørighed føre til mistrivsel og frafald" (EVA: "Inspiration til arbejdet med elevtrivsel, 2019)

Vi har sat os det mål at udvikle en sammenhængende didaktik for dannelse af aktive kompetente medborgere. Vi forestiller os, at dette er et projekt der er så stort, at vi skal anvende vores tre-års model:

- År 1: Overordnet begrebsdannelse, eksperimenter, alle er med, men i forskelligt omfang
- År 2: Praksisudvikling bredere: i bredden og dybden er vores praksis præget og begreberne og modellerne skærpes.
- År 3: Praksis og teoridannelse når i løbet af året at gennemtrænge hele vores praksis

Vi fokuserer vi i dette første år i processen på at implementere:

Hfe: *klasserumskultur, fællesskab og trivsel*

AVU: *Deep Democracy* – at få alle stemmer i spil, demokratisk dialog

HF2: *Tværgående kompetencer* – både på 1. og 2. år.

Derudover vil der i løbet af året være en række tiltag, som dette arbejde tapper ind i fx Bland dig dagen, idrætsdagen, højskoler, dabatuge.

Lærerne som medskabere

Det er helt afgørende for KBH SYD didaktikken, at lærerne er medudviklere af indhold og øvelser. Didaktikken har et dobbeltformål. Den skal både afspejle den ånd og tilgang, som allerede nu præger lærerkollegiet, med blandt andet den stærke lærer-og-elevrelation i højsædet. Den skal imidlertid også fungere som en guideline til at sikre, at undervisningen konstant er i en dynamisk udvikling mod at styrke elevernes evne til at kunne indgå fagligt og socialt i små og store fællesskaber. Det kræver, at vi som underviserer hele tiden er opmærksomme på at skabe et trygt klasserum, hvor alle kan deltage og hvor alle stemmer får plads – også de tavse og kritiske.

Didaktisk laboratorium

Didaktikken tænkes i høj grad implementeret gennem aktionslæring og fælles refleksion. Det skal give mening for den enkelte lærer at benytte øvelsen, så det ikke føles som ekstraarbejde. Derfor introducerer vi *Det Didaktiske Laboratorium*. Tanken er, at klassens team sammen skal udvælge, afprøve, evaluere og justere øvelser, som træner udvalgte kompetencer. Det vigtige ved øvelsesafprøvningen er muligheden for efterfølgende refleksion på teammøderne. Derfor er der blandt andet blevet skåret ned i antallet af øvelser i forhold til sidste år. For at klæde lærerne ordentlig på til at afprøve nye undervisningsformer, er det tanken, at der i august skal afholdes en introducerende workshop, hvor udvalgte lærere introducerer en skalerbar øvelse i alle kategorier. Efterfølgende skal lærere fra hvert team forpligte sig på at afprøve en øvelse med klassen. Fra september frem til december vil der hver måned være fokus på en ny kompetence. Fra januar til april gentages øvelserne med de justeringer, som teamet er blevet enige om. Når året er omme udgør øvelserne et supplement til det øvelseskatalog, der allerede er udarbejdet og på den baggrund er det nu muligt at skemalægge øvelserne til næste års elever.

Ny skole på Amager – Visionen skal blive virkelighed

Vi har fået gode ydre rammer på Amager. Det praktiske fylder stadig meget i årets begyndelse, men i løbet af året skal vægten skiftes, så vi i stadigt højere grad kan bruge rammerne til at udtrykke vores strategi og didaktik stærkere.

Der er etableret et "Amager team", der har til opgave at lede arbejdet med at opnå disse mål. Alle medarbejdere på Amager mødes en gang om ugen.

Vi skal arbejde med hvordan fællesskab og medborgerskab kan få bedre muligheder, blandt andet omkring Caféområdet, der kan siges at være skolens forsamlingshus. Lærerne skal finde ud af, hvordan vi bedst udnytter skolen til undervisning.

På Amager undersøger vi, om vi kan udvikle et nyt integreret koncept for kommunikation, service, support og cafe. Grundideen er, at skolen altid har en vært, at der er nogen hjemme fra morgen til eftermiddag. Cafeen er skolens centrum og samlingssted. Hvordan sikrer vi at den fungerer godt og økonomisk.

Amager teamet er netop begyndt at udarbejde en handlingsplan. Vi vil rapportere løbende til bestyrelsen.

Et godt arbejdsliv.

Vi har aftalt med Samarbejdsudvalget, at vi i 2020 skal blive klogere på, hvad det gode arbejdsliv er, og at vi sammen skal udforme en model for vores udvikling af KBH SYD som en god arbejdsplads.

Skolen i Hvidovre

Det besluttes, at der ikke tænkes store forandringer i Hvidovre-bygningen før vi kan tænke i den store plan for bygningen. Men det hele afhænger af at vi får kommunens afgørelse mht opstilling af pavilloner og evt deltagelse i ny lokalplan.

De små forandringer indtil den store plan kan iværksættes kunne være:

- Der overvejes at stueplanet skal gentænkes i forhold til administrationskontorerne
- Der overvejes at kantinen placeres i stueplan